

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра источниковедения

**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.02: Документоведение и архивоведение

Направленность: Управление документами и данными в цифровом государственном
управлении

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Методология исследовательской деятельности и академическая культура
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., профессор кафедры источниковедения В.В. Тихонов

к.и.н., доцент кафедры источниковедения Н.В. Тихомиров

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 17.02.2023.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать навыки самостоятельного научно-исследовательского поиска.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о развитии научного знания и его бытовании в условиях современного общества;
- развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного поиска информации;
- выработка представления о современной научно-информационной системе;
- складывание у магистрантов представления об алгоритме написания научно-исследовательской и квалификационной работы;
- приобретение магистрантами знания об основах академической культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности.	Знать: общие принципы создания БД и работы информационных систем в архивной отрасли и документоведении.
	УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и основе ее самооценки.	Уметь: понимать причинно-следственные связи развития документоведения, архивоведения, других специальных дисциплин в системе гуманитарных/исторических наук. Владеть: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.
ОПК-3. Способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических, научно-исследовательских работ	ОПК-3.1. Владеет знаниями в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических, научно-исследовательских работ	Владеть: знаниями в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических, научно-исследовательских работ.
ОПК-6. Способен применять современные методические подходы и образовательные	ОПК-6.1. Знает современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере	Знать: методологию научного исследования. Уметь: проводить научные исследования.

стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ	реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ.	Владеть: методами и приемами современных исторических исследований, прежде всего в работе с документальными историческими источниками.
	ОПК-6.2. Применяет современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ.	Уметь: применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: информационная эвристика, источниковедение, философия.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: научно-исследовательская работа, преддипломная практика, проектная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
1	Семинары	4
Всего:		8

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое наука?

Определении науки и связанные с ним дискуссии. Разграничение научного и ненаучного знания. Верификационизм. Фальсификационизм К. Поппера. Концепция науки М. Вебера.

Концепция парадигмы Т. Куна. Научная программа И. Лакатоса. Анархическая эпистемология П. Фейерабенда. Виды научного знания. Классическая, неклассическая и постнеклассическая модели науки. Проблема объективности в науке. Язык науки. Дискурсивные теории науки. Гуманитарные науки: особенности и место в системе наук.

Тема 2. Методология научного исследования

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Принципы научного исследования. Методология и методика исследования. Общелогические методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и т.д. Общенаучные методы: классификация, обобщение, эксперимент, моделирование и т.д. Методы конкретных наук.

Тема 3. Как написать научно-историческое исследование

Формулирование исследовательской проблемы. Выбор методологии исследования. Методы исследования. Реализация исследования. Изложение результатов проведенного исследования. Теоретико-методологический подход и его роль в исследовании. Проблема рецепции теорий исторической наукой. Принцип историзма – основа исторического исследования. Постановка проблемы исследования. Гипотеза. Формулирование объекта и предмета исследования. Цель и задачи. Терминология. Историография и источниковедение. Вспомогательные исторические дисциплины. Методы исторического исследования: сравнительно-исторический метод, ретроспективный метод, историко-генетический метод, источниковедческие методы, археологические методы, количественные методы, дискурс-анализ и т.д. Справочно-библиографический аппарат. Оформление исследования.

Тема 4. Проблемы академической культуры

Социология научного сообщества. Понятие академической культуры. Нормы науки Р. Мертона: универсализм, коллективизм, бескорыстие, организованный скептицизм. Теория поля науки П. Бурдьё. Понятие плагиата и борьба с ним. Этические принципы работы научных журналов. Борьба за приоритет. Этика университетской жизни.

4. Образовательные технологии

Для реализации заявленных компетенций применяется целый ряд образовательных технологий. Лекции проводятся с использованием персонального компьютера и проектора для демонстрации презентаций, которые готовятся преподавателем к каждому занятию. Технология презентаций позволяет выделять для каждого занятия определенный блок наиболее важных проблем и проводить по ним мониторинг усвоения на протяжении лекции путем введения в презентацию «бегущих» по экрану вопросов. Это повышает эффективность методов контроля успеваемости студентов, вводя элементы интерактивности в проведение лекций.

В интерактивной форме проводятся семинарские занятия, на которых в формате дискуссионного клуба организуется обсуждение рефератов, подготовленных студентами по заранее выбранным темам.

Более 60 % аудиторной нагрузки реализуется в интерактивной форме. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь при выполнении лабораторных работ) и индивидуальную работу студента в компьютерном классе, библиотеке.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- выполнение задания на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-2)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 3-4)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво-р ительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет-в орительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Пример задания для работы на практическом занятии:

- 1) сформулируйте исследовательскую проблему, над которой вы работаете в магистратуре;
- 2) сформулируйте рабочую гипотезу/абдукцию;
- 3) проанализируйте структуру диссертаций тематически близких к вашей теме;
- 4) разработайте структуру исследования;
- 5) разработайте структуру введения и заключения.

Перечень примерных вопросов к контрольной работе

- 1) Постановка научной проблемы: стадии и формы;
- 2) Формулирование актуальности в исследовании: приемы и методы;
- 3) Формирование информационной базы исследования;
- 4) Историографический и источниковедческий анализ в историческом исследовании;
- 5) Архитектоника научного исследования: обязательные и дополнительные компоненты.

Вопросы для подготовки к зачету

- 1) Наука: основные понятия и концепции
- 2) Интернализм и экстернализм
- 3) Место науки в социуме

- 4) Критерии научности
- 5) Вненаучные формы знания
- 6) Наука в ситуации постпостмодерна
- 7) Научная информация и социальная информация
- 8) Особенности производства и циркуляции научной информации
- 9) Модели роста научного знания
- 10) Наука как институциональная система
- 11) Научная деятельность и ее формы
- 12) Особенности функционирования научной среды
- 13) Homo academicus (теория П. Бурдьё)
- 14) Основные этапы научно-исследовательской деятельности
- 15) Информационная научная среда и ее особенности
- 16) Средства массовой информации
- 17) Архивы. Библиотеки. Музеи. Информационные центры
- 18) Электронные информационные ресурсы. Интернет
- 19) Библиографическая информация и её формы
- 20) Стратегии информационного поиска
- 21) Базы данных и индексы научного цитирования
- 22) Формы презентации результатов научно-исследовательской деятельности
- 23) Подготовка презентации научного доклада в Powerpoint
- 24) Правила оформления научной работы (тезисов, статьи, магистерской диссертации)
- 25) Особенности продвижения научной продукции
- 26) Подача заявки на конференцию
- 27) Магистерская диссертация: цель, задачи, структура
- 28) Структура научно-исследовательской работы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

основная:

- 1) Жэнгра, Ив Социология науки [Электронный ресурс] / Ив Жэнгра ; пер. с фр. С. А. Гашкова; под ред. О. И. Кирчик ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf: 114 с). — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — (Социальная теория). — Систем, требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1646-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019115> (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 2) Киреева, И. А., Научные исследования в профессиональной деятельности социально-гуманитарных направлений подготовки магистров : учебное пособие / И. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2023. — 113 с. — ISBN 978-5-466-02342-8. — URL: <https://book.ru/book/947871> (дата обращения: 20.06.2023). — Текст : электронный.
- 3) Кондакова, Н. С. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Н. С. Кондакова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-9293-2931-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271574> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4) Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / составители О. В. Богуславская [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2018. — 95 с. — ISBN 978-5-7638-3690-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

- <https://e.lanbook.com/book/157717> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5) Кохановский, В. П. *Философия науки : учебник для аспирантуры и магистратуры* / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева. — 3-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 432 с. - ISBN 978-5-91768-758-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1977963> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: по подписке. Скопа, В. А. *Методология научного исследования : учебное пособие* / В. А. Скопа. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-907487-17-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292190> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 - 6) *Методы научных исследований : учебно-методическое пособие* / сост. С. Ю. Махов. - Орел : МАБИВ, 2020. - 164 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1510903> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: по подписке.
 - 7) Орлов, И.Б. «Человек исторический» в системе гуманитарного знания / И.Б. Орлов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 193 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1445-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040799> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: по подписке.
 - 8) *Пособие по общественным связям в науке и технологиях* / Под ред. М. Букки. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-91671-696-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2031736> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: по подписке.
 - 9) Степин, В. С. *Теоретическое знание: структура, историческая эволюция : монография* / В. С. Степин ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии. - Минск : Беларуская навука, 2021. - 539 с. - ISBN 978-985-08-2777-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865697> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: по подписке.
 - 10) Хорхордина, Т. И. *Архивная эвристика : учебник* / Т. И. Хорхордина, А. В. Попов ; под ред. Е. И. Пивовара. - 4-е изд. - Москва : Рос. гос. гуманитары, ун-т, 2019. - 296 с. - ISBN 978-5-7281-2497-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087575> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: по подписке.

дополнительная:

- 1) *Методология науки: исследовательские программы : монография* / Рос. акад. наук, Ин-т философии; отв. ред. С. С. Неретина. - Москва : ИФРАН, 2007. - 256 с. - ISBN 978-5-9540-0080-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345527> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: по подписке.
- 2) Мархинин, В. В. *О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки* / В. В. Мархинин ; под ред. доктора филос. наук, проф. А. Л. Симанова. - Москва : Логос, 2020. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212477> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: по подписке.
- 3) *Методология науки: проблемы и история : сборник докладов*. - Москва : Институт философии РАН, 2003. - 343 с. - ISBN 5-201-02121-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346634> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: по подписке.

- 4) На пути к неклассической эпистемологии / отв. ред. В. А. Лекторский ; Рос. акад. наук, Ин-т философии - Москва : ИФРАН, 2009. - 240 с. - ISBN 978-5-9540-0151-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/357164> (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 5) Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания : учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035338> (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 6) Романенко, Н. В. Философия науки : монография / Н. В. Романенко. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 359 с. - ISBN 978-5-8064-2555-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172110> (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 7) Сакулин, С. А. Поиск информации по заданной теме с помощью научных поисковых систем : учебно-методическое пособие / С. А. Сакулин. - Москва : МГТУ им. Баумана, 2018. - 36 с. - ISBN 978-5-7038-5042-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2030824> (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 8) Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006464-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000117> (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 9) Тавокин, Е. П. Информация как научная категория / Е. П. Тавокин. - Текст : электронный // Социологические исследования. - 2006. - №11(271). - С. 3-10. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/416969> (дата обращения: 20.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
- 10) Тихонов В.В. Российская историческая наука и индексы научного цитирования / В.В. Тихонов // Новый исторический вестник. – 2013. – № 2 (36). – С. 89-106. Текст : электронный. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20166151> (дата обращения: 20.06.2023).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Архивы России (Портал Федеральной архивной службы) www.rusarchives.ru
 Государственная публичная историческая библиотека www.shpl.ru
 Институт научной информации по общественным наукам РАН www.inion.ru
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 Научная электронная библиотека ELibrary www.elibrary.ru
 Открытая база ГОСТов www.standartgost.ru
 Российская государственная библиотека. Режим доступа: www.rsl.ru
 Российская национальная библиотека www.nlr.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

0 для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

1 для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

2 для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

0 для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

1 для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

2 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

3 для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

4 для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

5 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Методология научного исследования

Задания для работы:

- 1) сформулируйте исследовательскую проблему, над которой вы работаете в магистратуре;
- 2) сформулируйте рабочую гипотезу/абдукцию;
- 3) проанализируйте структуру диссертаций тематически близких к вашей теме;
- 4) разработайте структуру исследования;
- 5) разработайте структуру введения и заключения.

Тема 2. Как написать научно-историческое исследование:

Задания для работы:

- 1) сформируйте перечень библиотек и электронных ресурсов, необходимых вам для работы;
- 2) составьте библиографический список литературы и перечень ссылок на информационные ресурсы;
- 3) зарегистрируйтесь в электронной системе Научно электронной библиотеки;
- 4) отработайте методику библиографического поиска в системе Elibrary;
- 5) составьте обзор полезной для вас информации, почерпнутой в Webofscience и Scopus;
- 6) оформите статью по существующим требованиям;
- 7) разработайте стратегию продвижения вашего научного продукта;
- 8) подготовьте макет вашей магистерской диссертации;
- 9) подготовьте презентацию вашей диссертации в Powerpoint.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В структуре письменной (контрольной) работы должны присутствовать:

- обзор Интернет-сайтов, полезных для изучения выбранной содержательной проблемы, с экспертным анализом качества каждого ресурса;
- описание стратегии поиска информации в сети;
- обзор библиографических ресурсов по результатам работы с электронными каталогами библиотек;
- характеристика основных результатов проведенного информационного поиска.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать навыки самостоятельного научно-исследовательского поиска.

Задачи:

- формирование представлений о развитии научного знания и его бытовании в условиях современного общества;
 - развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного поиска информации;
 - выработка представления о современной научно-информационной системе;
 - складывание у магистрантов представления об алгоритме написания научно-исследовательской и квалификационной работы;
- приобретение магистрантами знания об основах академической культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать общие принципы создания БД и работы информационных систем в архивной отрасли и документоведении; методологию научного исследования.

Уметь понимать причинно-следственные связи развития документоведения, архивоведения, других специальных дисциплин в системе гуманитарных/исторических наук; проводить научные исследования; применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ.

Владеть способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; знаниями в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических, научно-исследовательских работ; методами и приемами современных исторических исследований, прежде всего в работе с документальными историческими источниками.